**Конспект занятия «Человек и профессия».**

Цель: сформировать представления о требованиях, которые профессии предъявляют к способностям человека; расширять знания о профессионально значимых качествах личности.

Задачи. 1.Формирование у воспитанников представлений о профессионально значимых качествах личности.

2. Развитие умений сопоставлять личностные качества с профессиональными требованиями и делать адекватные выводы.

3. Осознание детьми необходимости наличия определённых личностных качеств для овладения той или иной профессией.

**Оргмомент.** Добрый вечер ребята, добрый вечер уважаемые гости. Сегодня у нас занятие, посвященное всё той же проблеме – проблеме выбора будущеё профессии.

**Вступительная речь.** «Работа занимает в жизни человека важное место. Человек посвящает её огромную часть своего времени, отдаёт ей немало сил, нервов, но именно в работе человек проявляет свои умения, способности и талант. Как часто приходится слышать от молодых людей, получивших престижную, модную и прибыльную специальность такие слова: «Мне не нравится моя работу», «Я не хочу идти на работу», «Я занимаюсь не тем, чем мне бы хотелось». Это говорит о том, что люди выбрали профессию, которая им не подходит, не соответствует их характеру, их желанию, стремлениям и способностям. Человек, который, глядя на друзей или в соответствии с модой, выбрал профессию, которая ему не подходит, не будет счастлив, он не сможет проявить свой талант и умения, не будет получать от работы удовольствия».

**Основная часть.** «Вам, выпускникам школы вскоре предстоит сделать важнейший шаг в своей жизни – выбрать будущую профессию и важно не ошибиться, выбрать действительно то, чего вы хотите, чем вы сможете овладеть, что подходит вам и чем вы готовы заниматься всю жизнь. И сегодня на нашем занятии мы попробуем определить, какими качествами должны обладать представители тех или иных профессий и как сделать грамотный профессиональный выбор в соответствии со своими качествами и личностными чертами».

Первый ярус – ***типы*профессий.**

По **«предмету труда»** можно выделить пять типов профессий.

1.  К профессии типа ***«человек-человек»*** относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

2.  Тип ***«человек-техника»*** включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

3.  Тип ***«человек-знаковая система»*** объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами.

Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

4.  К типу ***«человек-художественный образ»*** можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства по эскизу, образцу.

От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

5.  К типу ***«человек-природа»*** можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, умения менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта в работе.

**2. Склонности**

Склонность – нечто большее, чем просто познавательное побуждение, интерес. Одно дело – хотеть знать, другое – хотеть делать. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть времени, в том числе свободного.

Делать что-либо можно не обязательно руками, но и в уме, например, областью склонностей может быть и сфера межличностного общения. Когда есть склонность, то предполагается и интерес.

При оценке своих личных качеств важно обращать внимание именно на симптомы склонностей – не просто желание узнать, а желание заняться делом, от которого потом трудно оторваться.

Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Пока они не сформированы, нечему и проявляться. Поэтому бессмысленно ждать, когда к вам придет и сама даст о себе знать определенная склонность. Надо сознательно включаться в самые разнообразные [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), не бояться менять увлечения. Лучше пробовать, как бы проигрывать разные варианты на уровне допрофессиональных увлечений, чем потом неоправданно часто менять места учебы и работы.

**3.  Способности**

Под способностями понимают индивидуально-психологические особенности человека, помогающие достичь успеха в какой либо деятельности и не сводящиеся к знаниям, навыкам. Любые черты человека, начиная с особенностей морального облика и кончая обязательной чувствительностью кончиков пальцев, могут выступать в роли особенностей.

Известно, что способности присущи всем, талант, как выдающиеся способности, - немногим, гениальность, как уникальный сверхталант, - единицам. В действительности талантливых людей гораздо больше, чем кажется на первый взгляд. Но среди них немало безвольных или неопределившихся в жизни людей. Одни не открыли в себе талант, другие, открыв, “забыли” приложить большие усилия по его реализации. Чтобы не повторить их путь, позаботьтесь для начала о выявлении и развитии своих способностей. Судить о них следует не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах активности вне школы. Диагностика способностей – достаточно трудное дело и требует участия специалистов-психологов.

**Мини-лекция «Формула профессии»**

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

- могу - это все, что мне по силам, по способностям;

- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор-это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

1 ЭТАП. Дети делятся на группы по 2-3 человека. Каждой группе даётся лист с таблицей.

«Вы должны определить на сколько важны перечисленные качества личности для представителей данных профессий и поставить в клеточках таблицы следующие обозначения: ОВ – очень важно, В – важно, НВ – играет небольшую роль (немного важно), Н – не важно». Начинается обсуждение в группах.

После завершения обсуждения в группах ребята по очереди оглашают, как они заполнили таблицу, при этом каждый выступающий должен аргументировать своё мнение, объяснить, насколько важны определённые качества и черты характера для представителей разных профессий и почему. Остальные участники могут соглашаться с отвечающим, спорить, задавать вопросы, доказывать своё мнение.

После того, как таблица будет заполнена, педагог вместе с детьми определяет, какие качества необходимы представителям всех профессий, какие качества или черты являются специфическими, педагог говорит, что такими качествами, как ответственность, аккуратность, внимательность, культура общения должен обладать каждый человек, а если они развиты плохо, то необходимо работать над ними; если же у человека плохо развиты специфические качества, характерные для определённого круга профессий, то лучше не выбирать профессию, для которой эти качества важны (например, если человек не обладает творческим подходом к делу, то лучше не выбирать профессию педагога, дизайнера и т.д.).

Далее педагог предлагает детям выбрать какую-либо профессию (из таблицы) и определить, обладают ли они соответствующими чертами. Желающие по очереди высказывают свои мысли, остальные дополняют.

**VI. Демонстрация осознанного выбора профессии**

«Это мой выбор!»

Классный руководитель. Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

Ученица 3. Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

Классный руководитель. Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

2 ЭТАП. Детям раздаются карточки с проблемными ситуациями и даётся 2-3 минуты на обдумывание ответа, после чего воспитанники вслух зачитывают задание и отвечают, остальные ребята высказывают своё согласие или несогласие.

После этого подводится итог – педагог задаёт вопросы – дети отвечают:

-какие качества необходимы представителям всех профессий?

-какие качества или черты являются специфическими?

-что делать, если этих качеств не хватает или они развиты плохо?

**Рефлексия.** «Итак, мы сегодня с вами определили, какие качества и черты личности присущи представителям разных профессий. Ребята, вам понравилось занятие? А что полезного и важного вы усвоили сегодня для себя?» Дети отвечают.

**Подведение итогов.** Действительно, для того, чтобы стать представителем какой-либо профессии важно не только уметь что-либо, но и обладать профессионально-важными качествами и постоянно их развивать. Вам я желаю при выборе будущей профессии грамотно сопоставить свои качества, черты характера и возможности с теми требованиями, которые предъявляются к представителям разных профессий.

Оборудование: листы с таблицей, карточки с проблемными ситуациями, ручки, карандаши, доска, мел.

Приложения.

Таблица.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества  личности  Профессии | Внимательность | Смелость, хитрость | Творческий подход к делу | Усидчивость, спокойствие, хладнокровие | Физическая сила, здоровье | Культура общения | Аккуратность | Вежливость, терпеливость | Техническое мышление, знание физики, математики | Ответственность | Желание помогать людям, любовь к детям | Гуманитарные способности | Любовь к природе |  |
| Повар.  Повар-кондитер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сварщик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитатель Учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Автослесарь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Портной, швея. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Секретарь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бухгалтер, экономист |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тренер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальный работник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ветеринар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Банкир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ученый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проблемные ситуации.

1) Елена: вспыльчивая, неусидчивая, активная, может творчески подходить к делу. Аккуратная. Любит готовить, помогать старшим по хозяйству. Не очень внимательная, но ловкая и может делать несколько дел сразу. Не очень хорошо знает математику.

Думает, кем стать: бухгалтером, поваром, парикмахером.

2) Валентина: спокойная, усидчивая, любит шить и рисовать. Работает строго по инструкции, по шаблону. В учёбе не сильна, но очень трудолюбива.

Думает, кем стать: дизайнером, портным, швеёй, художником-оформителем, заниматься художественной росписью.

3) Максим: не очень внимательный, но смекалистый. Трудолюбивый, но неусидчивый. Достаточно спокойный, выдержанный. Осторожный, в меру аккуратный. Интересуется техникой. Не любит монотонную работу.

Кем ему стать: Электриком, сварщиком, токарем.

4) Галина: трудолюбивая, любит детей, может творчески подходить к делу, обладает выдержкой и культурой общения. Старательная и усидчивая. Любит помогать людям. Лучше всего знает гуманитарные предметы: историю, обществознание, литературу, не очень хорошо знает физику и химию. Не любит рисовать.

Кем ей стать: педагогом, мед. сестрой, мастером по маникюру, парикмахером.